

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса составлена на основе:

- федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ №1897 17.12.2010;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №27;
- программы по географии Волгоградской области (VIII-IX классы), утверждённой Комитетом по образованию администрации Волгоградской области под ред. В.А.Брылёва, Н.В.Болотниковой, Ф.И.Жбанова. - Волгоград, изд-во ВГИПК РО, 2008

ЦЕЛЬ программы: изучение компонентов или объектов природы, хозяйства и культуры родного края.

Основными **задачами** являются: расширение и углубление общеобразовательных знаний учащихся; активизация связей обучения и воспитания с жизнью, общественно полезной деятельностью; развитие познавательных интересов и творческих способностей.

Реализовать задачи данной программы предполагается на основе таких форм работы, как лекция с созданием проблемной ситуации, практические занятия с источниками, викторина, экскурсии. Типичные виды деятельности помогут ученикам проявить себя и добиться успеха, среди них - самостоятельная работа с источниками, подготовка сообщений, участие в дискуссии, работа в группах, работа над рефератом, решение учебно-познавательных задач, учебные игры. Ученик сможет проявить инициативу в этих видах деятельности. Изучение компонентов природы и хозяйства родного края предполагает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в кабинете географии. Если занятия носят практический характер, то предполагают полевую практику или практическую работу в классе, экскурсии по городу и области.

Содержание курса качественно отличается от базового уровня широким использованием дополнительной литературы, документов, статей, возможностью проявить себя в разных видах деятельности, разнообразием творческих заданий и направленностью на формирование общеучебных умений. Содержание отличается новизной. Увлекательный материал, активные формы обучения обеспечивают мотивирующий стимул при работе по программе. Динамика интереса к курсу может фиксироваться различными формами контроля, сообщениями учащихся, тестированием и т.п.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные:

- 1 воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2 формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;
- 3 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:

- 1 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8 смысловое чтение;
- 9 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10 владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12 формирование и развитие экологического мышления.

Предметные:

- 1 понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2 формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3 умение работать с разными источниками географической информации;
- 4 умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5 овладение основами картографической грамотности;
- 6 овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7 применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае
- 8 умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Ожидаемым результатом изучения курса будет развитие практических умений, указанных в основных целях, что поможет обучающимся определять своё место в обществе, свяжет обучение с жизнью, будут углублены знания и кругозор учащихся в области географии. Весь курс разделён на темы. Содержание каждой темы предполагает коллективную и индивидуальную работу.

Поставленные задачи реализуются через различные методы работы: беседы, лекции, работа с картой и приборами, просмотр фильмов, проведение исследований, измерений, а также практических занятий по решению географических задач. Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Участниками факультатива являются учащиеся 9 класса.

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Способы проверки результатов освоения программы: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будет осуществляться во время проведения недели предметов естественных наук. Изучение курса может завершиться достижением указанных целей на трёх уровнях: репродуктивном, интеллектуальном, творческом.

Дополнительная литература:

1. Учебное пособие «География и экология Волгоградской области» под общей редакцией В.И.Брылёва. Волгоград, Перемена, 2009г.
2. Приложение «География» (выпуск 1, №29, 2005) к журналу «Учебный год»,
3. Приложение «Краеведение» (выпуск 1, №35, 2006) к журналу «Учебный год»
4. Интернет - ресурсы.
5. Рабочая тетрадь «География Волгоградской области. Природа. Экономика». Волгоград, Глобус, 2011,
6. Маерова, Н. Ю. Уроки географии. 8-9 кл. / Н. Ю. Маерова. - М.: Дрофа, 2004.
7. Родионова, И, А. Экономическая география России / И. А. Родионова. - М, 2001.
8. Плисецкий, Е. Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок: в 2-х т. / Е. Л. Плисецкий. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002.
9. Атлас Волгоградской области, Киев, Укргеодезкартография, 1993.

Содержание курса

Тема 1. Источники географической информации (2ч). Цели и задачи краеведения. Содержание курса.

Тема 2. Географическое положение области (3 ч).

Положение области по отношению к полюсам, экватору, морям и океанам. Размеры и конфигурация территории. Соседи. Влияние географического положения на природные и экономические условия на протяжении общественно-экономического развития края за четыре века. Экономико-географическое положение.

Тема 3. Природные условия и их хозяйственная оценка и использование (11 ч).

Геологическая история и строение. Горные породы и полезные ископаемые своей местности. Климатические ресурсы.

Поверхностные воды. Почвенно-растительные ресурсы.

Тема 4. Население (3 ч).

Общая характеристика населения Волгоградской области: численность, национальный состав, занятость населения.
Тема 5. Особенности хозяйства области (12 ч).

Промышленность. Ведущая роль промышленности в хозяйстве области. Факторы, влияющие на развитие, отраслевой состав и размещение промышленности. Отрасли специализации, вспомогательные и обслуживающие, их взаимодействие. Территориальная структура промышленности, ее особенности и проблемы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. Центры добычи. Нефте- и газопроводы. Гидроэнергетика. Её роль в народном хозяйстве области. Волжская ГЭС. Топливные электростанции, теплоэлектроцентрали. Экологические проблемы. Ведущая роль машиностроения в перевооружении хозяйства. Крупнейшие промышленные предприятия: ВГТЗ, завод им. Петрова, судостроительный, ВЗБТ, ТДН, завод по производству автобусов. Отрасли комплекса по производству конструкционных материалов. Химическая и нефтехимическая промышленность. Экологические проблемы в Волгограде и Волжском. Металлургия. Заводы «Красный Октябрь», алюминиевый, трубные, сталепроволочно- канатный. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Транспорт. Крупнейшие железнодорожные станции: Волгоград-I, им. Горького. Автомобильный транспорт. Речной транспорт. Волга - крупнейшая транспортная магистраль. Речной порт Волгоград, река Дон, порт Калач-на-Донуэ Волго-Донской судоходный канал. Воздушный транспорт. Волгоградский международный аэропорт.

Тема 6. Города (1 ч).

Волгоград - самый крупный индустриальный город, научный, административный, туристический центр области. Факторы, определившие его значение и роль в хозяйстве страны. Многофункциональный центр. Сталинградская битва.

Волжский - второй индустриальный центр области.

Камышин - центр текстильной промышленности и машиностроения.

Михайловка — центр промышленности строительных материалов и пищевой промышленности.

Урюпинск - центр пищевой промышленности, машиностроения, легкой промышленности, «столица российской провинции».

Фролово - центр нефтяной промышленности.

Котово и Жирновск - центры добычи нефти и природного газа.

Котельниково - центр сельскохозяйственного машиностроения.

Новоаннинск - центр пищевой промышленности.

Палласовка - центр степного Заволжья.

Калач-на-Дону - речной порт, центр машиностроения и пищевой промышленности. Дубовка- центр легкой и пищевой промышленности.

Суровикино и Серафимович - центры пищевой промышленности.

Тема 7. Экскурсионные объекты (2 ч)

Культура многонациональной области. Культура своей местности. Интересные люди нашего края. Областной краеведческий музей. Социально-экологические проблемы области и своей местности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Элементы содержания. Ключевые слова и понятия	Требования к уровню подготовки (знать и уметь). Формы выполнения задания. Обсуждаемые вопросы.	Дата проведения	
				План	Факт
1	ВВЕДЕНИЕ. Что изучает география Волгоградской области	Волгоградская область на карте мира. Волгоградская область на карте России. Государственная граница, административно-территориальное деление,	Знать общие положения по территории нашего региона. Уметь показывать Волгоградскую область на картах России и мира. Будут сформированы: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
2	Источники географической информации.	Оценка географического положения Волгоградской области. Обозначение границ Волгоградской области на карте России и мира.	Уметь давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Уметь работать в группах. Ставить учебную задачу. Уметь самостоятельно организовать себя на начало разных этапов работы.		
3	Географическое положение Волгоградской области. Особенности физико-географического положения. Крайние точки Волгоградской области	Государственные символы: гимн, герб, флаг страны, Герб региона. Флаг региона. Крайние точки Волгоградской области	Уметь давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Уметь работать в группах. Ставить учебную задачу. Уметь самостоятельно организовать себя на начало разных этапов работы.		

4	Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи Волгоградской области, роль во внешней торговле России.	Экономико- и транспортно-географическое положение. Муниципальные районы. Города. Областной центр, экономико-географическое положение	Знать особенности экономико- и транспортно-географического положения региона. Уметь показывать муниципальные районы. Уметь давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Уметь работать в группах. Ставить учебную задачу. Уметь самостоятельно организовать себя на начало разных этапов работы.		
5	Особенности административно-территориального устройства Волгоградской области	Административно-территориальное устройство. Муниципальные районы. Города.	Знать особенности административно-территориального деления региона. Уметь показывать муниципальные районы. Знать общие положения по территории нашего региона. Уметь показывать Волгоградскую область на картах России и мира. Уметь ориентироваться по карте, самостоятельно выполнять учебную задачу.		
6	Природные условия и их хозяйственная оценка и использование. Геологическая история и геологическое строение территории	Геологическая история и геологическое строение территории. Геохронологическая таблица.	Уметь объяснять путь развития рельефа.		
7	Стихийные природные явления в литосфере	Палеогеография, геология, геоэкология, экспедиция.	Исследователей привлекали необычные артефакты, относимые к палеогену, благодаря им удалось доказать, что территория области была дном теплого тропического моря. Объяснять причины природных явлений в литосфере		
8	Полезные ископаемые.	Исследования, проводимые в 19-20 веках. Современные геоэкологические исследования.	Знать особенности рельефа региона. Уметь показывать месторождения полезных ископаемых. Знать историю исследования региона. Знать особенности геологического прошлого региона. Уметь показывать палеонтологические памятники природы. Будут сформированы: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со		

			сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
9	Факторы, определяющие климат	Климат. Параметры микроклимата.	Знать климатические особенности региона. Уметь прогнозировать и анализировать климатические данные Будут сформированы: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
10	Комфортность (дискомфортность) климатических условий.	Климат. Параметры микроклимата. Погода.	Приводить доказательства роли погоды в развитии территории. Анализировать тематические карты Волгоградской области . Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.		
11	Разнообразие внутренних вод Волгоградской области. Реки.	Реки и озера. Подземные источники. Старица. Комплексное описание реки Волги на местности. Выявление источников загрязнения водоема.	Знать главные реки и озера области. Уметь показывать их на карте области Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
12	Озера, болота, подземные воды.	Реки и озера. Подземные источники. Старица. Волгоградское водохранилище: история создания, эксплуатация. Изменение природы, связанные с созданием водохранилища. Эрозия	Знать главные реки и озера области. Уметь показывать их на карте области Анализировать тематические карты Волгоградской области . Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
13	Закономерности распространения почв.	Виды почв. Чернозем южный. Каштановые	Знать разновидности почв региона, их свойства и состав. Уметь давать оценку плодородия почвы. Будут сформированы: коммуникативная		

		почвы. Деградация почв, опустынивание, суховеи, почва, гумус, почвенный профиль,	компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
14	Растительный и животный мир области	Определение классификационной принадлежности растений.	Знать разновидности почв своей местности, их свойства и состав. Уметь давать оценку плодородия почвы. Будут сформированы: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
15	Природные комплексы	Взаимосвязи природно-сырьевых ресурсов, их биоразнообразия на примере своего района в развитии производительных сил Поволжья.	Уметь давать оценку биоразнообразия своего района. Будут сформированы: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
16	Охрана и преобразование природы Волгоградской области.	Виды охраны природы на территории России, региона. Природные парки.	Знать систему охраны природы региона. Уметь показывать природоохранные зоны Приводить доказательства роли экологии в развитии общества. Анализировать материалы мониторинга. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.		
17	Население. Численность населения области, естественный прирост.	Численность населения области, естественный прирост. Рождаемость, смертность в регионе.	Дадут определение понятиям: демография, естественный прирост, воспроизводство населения; объяснят, как изменялась численность населения, от чего зависит естественный прирост; сделают выводы о демографической ситуации, определят, какие кризисы называют демографическими.		
18	Национальный состав населения	Национальный состав населения	Дадут определение понятию плотность населения, рассчитают, чему равна плотность населения; сделают выводы о закономерностях размещения населения по территории области. Дадут определение понятиям: языковая семья и языковая группа; сделают вывод о		

			специфике этнического и религиозного состава.		
19	Особенности занятости населения.	Особенности занятости населения, трудоспособный возраст, рынок труда	Сделают выводы о причинах и последствиях миграционных процессов.		
20	Особенности хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал	Природно-ресурсный потенциал	Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уметь сравнивать данные по заданным критериям, уметь работать с каталогами – определителями.		
21	Состав первичного сектора экономики. Топливо-энергетический комплекс	Состав первичного сектора экономики. Топливо-энергетический комплекс	Дадут определение понятиям: топливно-энергетический комплекс (ТЭК); назовут, какие отрасли хозяйства входят в состав данного межотраслевого комплекса; выявят особенности топливной промышленности России; назовут и покажут основные районы добычи топливного сырья.		
22	Отрасли машиностроительного комплекса	Отрасли машиностроительного комплекса, фактор размещения	Дадут определение понятиям; классифицируют, какие существуют факторы размещения производств; объяснят, от чего зависит размещение производства. Дадут определение понятиям: машиностроительный комплекс; объяснят значение машиностроения в жизни страны; выявят особенности машиностроительного комплекса; классифицируют отраслевой состав машиностроения; приведут примеры и покажут на карте важнейшие районы и крупнейшие центры машиностроения		
23	Химическая и нефтехимическая промышленности	Химическая и нефтехимическая промышленности	Дадут определение понятиям: топливно-энергетический комплекс (ТЭК); назовут, какие отрасли хозяйства входят в состав данного межотраслевого комплекса; выявят особенности топливной промышленности России; назовут и покажут основные районы добычи топливного сырья.		

24	Металлургия	Металлургия	Выявят специфические черты характерные для чёрной и цветной металлургии; расскажут о влиянии различных факторов на размещение предприятий; выявят отраслевой состав; приведут примеры и покажут на карте главные районы металлургии Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уметь сравнивать данные по заданным критериям, уметь работать с каталогами – определителями.		
25	Лесная и деревообрабатывающая промышленность	Лесная и деревообрабатывающая промышленность	Дадут определение понятию: лесная промышленность; объяснят значение и особенности лесной промышленности; классифицируют отраслевой состав лесной промышленности; объяснят причины создания лесопромышленных комплексов; назовут и покажут по карте основные районы и крупнейшие центры лесной промышленности Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
26	Комплекс по производству предметов народного потребления и сферы услуг	Комплекс по производству предметов народного потребления и сферы услуг	Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Приводить доказательства роли экологии в развитии общества. Анализировать материалы мониторинга. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.		
27	Агропромышленный комплекс.	Агропромышленный комплекс.	Дадут определение понятиям: агропромышленный комплекс (АПК); назовут отраслевой состав АПК, выявят основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснят влияние различных условий на развитие растениеводства в стране. покажут на карте и объяснят географию размещения основных зерновых и технических культур		
28	Растениеводство и животноводство.	Растениеводство и животноводство.	Дадут определение понятиям: животноводство, выявят особенности животноводства как отрасли народного хозяйства; классифицируют		

			отраслевой состав животноводства; объяснят географию размещения и особенности зональной специализации животноводства		
29	Пищевая промышленность	Пищевая промышленность	Дадут определение понятиям: пищевая промышленность, лёгкая промышленность; выявят специфику пищевой промышленности; классифицируют отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности; сделают вывод о значении лёгкой промышленности; назовут и покажут по карте основные районы и крупнейшие центры легкой и пищевой промышленности		
30	Транспортный комплекс	Транспортный комплекс	Дадут определение понятиям: транспортный комплекс, транспортная сеть, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот; выявят особенности транспортного комплекса; проанализируют показатели, характеризующие работу транспорта; охарактеризуют отдельные виды транспорта и их особенности. Приведут примеры крупных магистралей страны, выявят особенности их географического положения.		
31	Обобщение темы		Выделяют особенности каждого сектора экономики; проанализируют и объяснят сущность географических процессов и явлений в хозяйстве страны, составят рекомендации по решению географических проблем. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
32	Города области	Города области	Анализировать материалы. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
33	Экскурсионные объекты		Анализировать материалы. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		

34	Обобщающее повторение		Анализировать материалы. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
----	-----------------------	--	---	--	--